

MATERSKÁ ŠKOLA – ÓVODA BOLDOG 76 BOLDOGFA

925 26

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE
VZDELÁVANIE V MŠ**



NÁZOV PROJEKTU:

**„NEKONEČNÁ ZÁBAVA A ROZPRÁVKOVÉ
VZDELÁVANIE“**

BOLDOG, 11.09.2019

PREROKOVANÝ NA PEDAGOGICKEJ RADE: 09.09.2019

PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY: 09.09. 2019

VYDANÝ: 12.09.2019

VYPRACOVALA: Bc. Eva Mičová, Margita Szabová,

Názov materskej školy: MŠ - Óvoda Boldog

Školský rok: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Štátny jazyk: slovenský/ národnostný – maďarský

Stupeň vzdelávania: ISCED 0 Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa

Doklad o vzdelávaní: osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Profil absolventa:

- má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.
- je spôsobilý v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, psychomotorickej, osobnostnej, komunikatívnej, kognitívnej, učebno – informačnej s rešpektovaním individuálnych zručností a schopností absolventa.

Špecializácia: : **environmentálna výchova** - vzťah k prírode, obohatiť detí o nové vedomosti, skúsenosti zručnosti v činnostiach spojených s pohybom v prírode, upevnením zdravia a ochranu prírody. Oboznamovať deti s pozitívnym vplyvom pobyte vonku v prírode a intenzívnou pohybovou činnosťou na fyzické a duševné zdravie, posilniť vzťah k všetkému a učiť chrániť si životné prostredie: neníčiť, netrať, nešklbať...

vo výchovnom spoločenstve - rozvíjať pozitívne osobnostné vlastností každého dieťaťa, utvárať základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov a jedinečnosť dieťaťa.

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie (spôsobilosti):

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Základy sebauvedomenia
- b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) Základy riešenia problémov
- b) Základy kritického myslenia
- c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

Predprimárne vzdelávanie pomáha dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všel'udské etické hodnoty.

Obsah

1. Identifikačné údaje o materskej škole
2. Charakteristika materskej školy
3. Podmienky vzdelávania
 - 3.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky
 - 3.2 Životospráva
4. Organizácia vzdelávania a prevádzky materskej školy
5. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu
6. Obsahové celky Školského vzdelávacieho programu

„Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý

život potešenie zo vzdelávania.“



1. Identifikačné údaje

Názov zariadenia: MŠ – Óvoda, 925 26 Boldog č.76 Boldogfa

Kontakt: 02/ 459 25010, 0911/950 946

Mailová adresa: msboldog@gmail.com

Zriadovateľ : Obecný úrad v Boldogu, starosta OÚ Bc. Peter Múčka

Prevádzkovateľ: Obecný úrad v Boldogu

Názov ŠKVP: „Nekonečná zábava a rozprávkové vzdelávanie“

Schválený na pedagogickej rade: 09.09.2019

Schválený v rade školy: 09.09.2019

Schválený zriadovateľom: 10.09.2019

Spracovateľ ŠKVP: Bc. Eva Mičová, Margita Szabová

Dátum vydania: 12.09.2019

Platnosť dokumentu: 3 roky

2. Charakteristika materskej školy

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským je jednotriedne predškolské zariadenie situované v jednopodlažnej účelovej budove. Prevádzkovú činnosť začala 1.9. 1986 v budove bývalej základnej školy, ktorá bola prerobená na účely MŠ. Budovu prenajíma obec od cirkvi, ktorá ho vlastní. Zriaďovateľom materskej školy je Obecný úrad v Boldogu.

Vo vstupnej chodbe sa nachádzajú šatne detí, kde každé dieťa osobitne vlastní svoju skrinku. K dispozícii sú taktiež lavičky na prezliekanie a obúvanie sa. V budove sa ďalej nachádza jedáleň, kuchyňa s príslušenstvom, sklad ovocia a zeleniny, účelové priestory pre personál, riaditeľňa, sklad pomôcok a hračiek. Disponuje spálňou pre deti, ktorá slúži výhradne na tento účel a je oddelená od triedy a ostatných miestností. Postele sú v nej rozložené počas celého dňa, posteľná bielizeň sa vymieňa pravidelne. Spálňa je pravidelne vetraná a počas chladných mesiacov je tu zabezpečené kúrenie, rovnako ako aj v ostatných priestoroch materskej školy. Súčasťou materskej školy sú sociálne priestory, prispôbolené deťom a ich potrebám. Je vybavená umývadlami so studenou i teplou vodou a toaletami, prispôbobenými deťom. Kúpeľňa zodpovedá hygienickým predpisom. Školský dvor je uzavretý, kde sa nachádza pieskovisko, preliezky, hojdačky, vonkajšie posedenie pre deti z dreva. Budova MŠ je situovaná mimo hlavnej cesty. Na vchodových dverách je zabezpečenie, aby deti nemohli otvoriť bránu.

3. Podmienky vzdelávania

3.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky

V materskej škole máme jednu triedu, ktorá je veľká, pekne zariadená a svetlá. Sú vytvorený dievčenský (bábiky, kočíky, kuchynka...), chlapčenský (autíčka, drevené kocky, lego...), prírodovedný kútik (zvieratká, farma...), literárno – dramatický kútik (bábkové divadlo, knihy, časopisy, omaľovávanky...) a pre rozvoj grafomotoriky sú zabezpečené didaktické hry, spoločenské hry, farbičky, výkresy, farebné papiere, plastelíny, štetce, nožnice, vodové farby, tempery...).

K audiovizuálnej výbave patrí interaktívna tabuľa, CD prehrávač, detské, rozprávkové a náučné CD.

3.2 Životospráva

Zdravý životný štýl od útleho veku napomáha dieťaťu k vzniku prirodzenej ochrane pred civilizačnými chorobami. Popri vode zdravá výživa najviac ovplyvňuje zdravie. Dnes už je dokázané, že zdravá výživa dokáže predĺžiť život o viac ako 20 rokov. Vhodná strava pomôže pri každom zdravotnom probléme, navyše zlepšuje psychiku, dodáva viac energie a vitality, zlepšuje spánok.

Kladieme dôraz na :

- Pravidelné stravovanie – raňajky, desiata, obed, olovrant, večera.
- Správna manipulácia so surovinami a potravinami (skladovanie, teplota, vlhkosť, svetlo, doba spotreby a správny technologický postup(dusenie, varenie).
- Dostatočné množstvo prijímanie tekutín počas pobytu MŠ (čistá voda, čaje, ovocné a zeleninové šťavy).
- Úpravu spotreby tukov (tučné mäso, údeniny, margaríny, mliečne výrobky s vysokým obsahom tuku).
- Zvýšenie spotreby rybacieho mäsa, hydiny, chudého mäsa.
- Zníženie spotreby cukrov a zvýšenie spotreby vlákniny.
- Každodenné ovocie a zelenina.

Deti sa stravujú v jedálni, ktorá sa nachádza priamo v budove MŠ. Za jedálnička zodpovedá vedúca jedálne Bc. Bronislava Takáčsová. Prípravu pokrmov a nápojov zabezpečuje kuchárka Mária Slobodová. Stravu je možno prispôbiť potrebám dieťaťa(alergia, bezlepková diéta...). Každé dieťa má prístup k nápojom počas celého dňa. Keď dieťaťu jedlo nechutí, nenútime ho. Problém s nechutenstvom sa rieši diskretným pohovorom s rodičmi.

Snažíme sa dodržiavať a udržiavať správny životný štýl: dobrý pitný režim, zdravé stravovanie, každodenný pohyb, psychohygiena a pobyt na čerstvom vzduchu.

Veľmi dôležité sú aj psychosociálne podmienky. Vhodné prostredie, tolerancia, voľnosť, sloboda a citová istota robí dieťaťa šťastným a spokojným jednotlivcom. Deti majú rovnocenné postavenie a žiadne z nich nie je zvýhodňované ani nezvýhodňované. Akékoľvek náznaky alebo prejavy diskriminácie, zosmiešňovania a podceňovania sú neprípustné.

Pravidlá kolektívu v MŠ:

1. Náš spoločný deň sa začína s úsmevom a slovíčkom „Dobre ráno“ a úspešne skončí úsmevom a slovíčkom „Dovidenia“.
2. Každý s každým je kamarát – nikomu neublížime a nikoho nevysmejeme!
3. Neopúšťame triedu bez udania dôvodu a bez upovedomia učiteľky.
4. Keď niekto rozpráva, tak sme ticho a pozorne ho počúvame!
5. Používame zázračné slovíčka: ďakujem, prosím, môžem...
6. Keď niečo nevieme alebo niečomu nerozumieme, spýtame sa.
7. Keď kýchame alebo kašleme zakryjeme si ústa!
8. Uložíme hračky a poupratujeme po sebe.
9. V škôlke sa správame slušne – nebeháme a nehojdáme sa na stoličke.
10. Pri spaní nikoho nevyrušujeme!

V MŠ máme aj rituál:

1. Spoločná oslava sviatku narodenín.
2. Karneval
3. Vystúpenia na rôznych oslavách: pre starších, na Vianoce, na Deň matiek, koncoročná rozlúčka.
4. Fotogaléria – fotografovanie detí od vstupu do MŠ až po odchode z MŠ.

K čomu smerujeme:

Snažíme si vytvoriť pre deti bezpečnú, pokojnú a stále dobre naladenú atmosféru počas celodenného pobytu v MŠ. Snažíme sa o odstránenie detského ostychu, bojovnosti z neznámeho prostredia a kolektívu. Učiť detí k osobnostnej slobode, a pri riešení problémových situácií predkladáme viacero možností riešenia - akceptácie vlastného názoru. Dodržiavaniu vopred stanovených pravidiel a rešpektovať sa navzájom. Usilujeme o vzájomnú dôveru, ohľaduplnosť, solidárnosť, nezištnú pomoc a podporu. Ukazujeme

diet'at'u prijať aj kritiku svojich nedostatkov. Snažíme sa autentickým správaním sa dospelého nenásilnou formou pozorovať a usmerňovať vzťahy detí v kolektíve v prosociálnom smerovaní, prevencie pred šikanovaním a inými sociálne patologickými javmi.

Čo zohľadňujeme:

- vekovú rozdielnosť detí
- súrodeneckú súdržnosť
- osobnosť diet'at'a
- individuálnu činnosť zodpovedajúca schopnostiam jedinca
- práca v skupinách

Tempo a nároky zodpovedajú možnostiam a schopnostiam všetkých skupín detí v triede.

Pedagogické a personálne zabezpečenie:

V jednotriednej MŠ s celodennou prevádzkou starostlivosť o detí zabezpečujú dve učiteľky. Snažíme sa byť: príjemné, priateľské, diskrétné, profesionálne, tolerantne, komunikatívne, ohľaduplne, vzdelávajúce sa. Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancom je odborná pomoc a usmerňovanie. Patria sem školenia, prednášky podľa dostupnosti a informácie na internet za účelom doplnenia si profesijnú spôsobilosť. Činnosť pedagogických pracovníkov je organizovaná tak, aby bola vždy, aj pri všetkých školských a mimoškolských aktivitách zabezpečená optimálna pedagogická starostlivosť. Zamestnankyne sú vedomé svojich kompetencií. Neakceptujeme agresivitu medzi deťmi, ľahostajný prístup rodiča k vlastnému diet'at'u, nevhodnosť hračiek a vulgarizmus.

Zásady pre zamestnancov:

- sú vzorom pre detí v správaní, svojou rečou
- všetky konanie sú prospechu dieťaťa
- udržujú lojalitu na pracovisku a prezentujú sa na verejnosti
- nevyvolávajú konflikty
- sú vzájomne ohľaduplné, sú ochotné zastupovať
- sú vedomí, že pri nedodržaní pracovných povinnosti budú sankciovaní

Postup pri sankciách v MŠ:

- napomenutie zamestnanca (ústny dohovor)
- finančné opatrenie (zrážky z platu)
- písomný záznam o priestupku zamestnanca
- rozviazanie pracovnej zmluvy

Riadenie MŠ:

Riadenie materskej školy vychádza z platnej legislatívy a zamestnanci sú povinní dodržiavať predpisy PO a BOZP. Kolektív materskej školy tvoria dve pedagogický zamestnanci. Práva a povinnosti jednotlivých zamestnancov sú zahrnuté v pracovných zmluvách. Podľa nich sa samostatne rozhodujú vychádzajúc z pracovného zaradenia. Pedagogické a pracovné porady sa konajú v rámci materskej školy. Kontrolná činnosť učiteľky vychádza z plánu a kontroluje riaditeľka materskej školy.

Spoluúčasť rodičov:

Charakter a osobnosť dieťaťa podstatne ovplyvňuje prostredie, v ktorom sa nachádza. Až príchodom jedinca do širšieho kolektívu odzrkadľujú pozitíva a negatíva výchovy v rodine. Medzi učiteľom a rodičom vzniká vzťah, v ktorom je obojstranná dôvera, porozumenie, rešpekt a ochota spolupracovať, ktorý smeruje k jednému cieľu – uspokojiť vývinové potreby dieťaťa a zabezpečiť mu radostné obdobie detstva. Zodpovedne pristupujeme k splneniu požiadaviek rodičov týkajúcich sa stravovania, zmien organizácie chodu MŠ počas šk. roku. Spolupráca materskej školy s rodinou funguje na základe partnerstva.

Akceptujeme:

- poskytovanie poldenného pobytu v MŠ (stravovanie po dohode s vedúcou ŠJ)
- poskytovanie vlastných mobilných a mailových kontaktov pedagóga
- možnosť kontaktovať počas pobytu dieťaťa v MŠ
- možnosť neskoršieho príchodu alebo odchodu z MŠ po dohode s príslušným pedagógom podľa svojich možnosti napr. reagovať na nenaplánované udalosti zo života, náhlu zaneprázdnenosť, chorobnosť

4. Organizácia vzdelávania a prevádzky MŠ

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich v konkrétnej materskej škole, sa spracúva vo forme denného poriadku. Denný poriadok je pružný a dostatočne umožňuje rešpektovať vekové a individuálne osobnosti dieťaťa. Súčasťou denného poriadku sú hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Sledujeme:

- výchovu základným hygienickým a stravovacím návykom
- rozvoj poznávacích funkcií a motoriky vhodným podnetmi
- pohybové aktivity, cvičenia najmenej 2 krát denne
- hrou a zábavou kompenzovať duševné napätie
- pobyt vonku 2 krát počas dňa

Pred čím varujeme:

- deti sú stresované neusporiadanými rodinnými vzťahmi (rozvodovosť, alkoholizmus, karierizmus – presúvanie výchovy na starých rodičov)
- deti nemajú pravidelné a vyvážajúce stravovanie (vynechanie raňajok, rôzne polotovary)
- deti nemajú dostatok spánku (ponocovanie, včasné vstávanie)

Prevádzka v materskej škole sa začína od 7:00 a trvá do 16:30 hod.

Denný poriadok:

Rámcovo stanovený čas od 7:00 do 9:00 hod.

- schádzanie detí, hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia

Pevne stanovený čas od 9:00 do 9:30 hod.

- činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, stolovanie, desiata)

Rámcovo stanovený čas od 9:30 do 11:30 hod.

- edukačné aktivity, hry a hrové činnosti, pobyt vonku

Pevne stanovený čas od 11:30 do 12:00 hod.

- činnosti zabezpečuj. životosprávu (hygiena, stolovanie, obed)

Rámcovo stanovený čas od 12:00 do 14:30 hod.

- činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, prezliekanie, odpočinok)

Pevne stanovený čas od 14:30 do 15:00 hod.

- činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, stolovanie, olovrant)

Rámcovo stanovený čas od 15:00 do 16:30 hod.

- hry a hrové činnosti: individuálna, skupinová, edukačná aktivita, hodnotiaci kruh, pobyt vonku – koniec prevádzky MŠ

Hry a hrové činnosti:

K čomu smerujeme:

- k rozvoju tvorivosti
- k získavaniu potrebným informáciám (vyhľadanie, triedenie, využívanie v praxi)
- k samostatnosti
- k originalitu (jedinečnosť, talent)

Činnosti zabezpečujúce hygienu:

K čomu smerujeme:

- k uvedomeniu dôležitosti čistoty v živote
- k dohľadaniu na osobnú hygienu, čistotu tela, umývanie a úprava vlasov
- k predchádzaniu parazitárnym ochoreniam (vši, hlísty)
- k prevenciu pred dyzentériou (žltáčka, alergie)

Odpoludňajšia spánok – odpočinok:

K čomu smerujeme:

- k poukázaniu dôležitosti regenerácie zmyslov
- k prevencii vyčerpanosti
- k uvoľneniu organizmu – tela

Pobyt vonku:

K čomu smerujeme:

- k objaveniu krásy a čary prírody
- k správne mu využitiu času bez počítači, videohry a internetu
- k využívaniu rôznych športov
- k zručnostiam, šikovnostiam
- k posilneniu imunity
- k posilneniu kamarátskych vzťahov

5. Učebné osnovy ŠVP „ Nekonečná zábava a rozprávkové vzdelávanie“

Konkretizácia ŠVP pre šk. rok : 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Názov ŠVP: „ Nekonečná zábava a rozprávkové vzdelávanie“

Charakteristika ŠVP:

Program je rozdelený na štyri časti. Každá jedna časť znázorňuje jedno ročné obdobie, ktoré obsahuje spolu jedenásť obsahových celkov. Obsahové celky majú témy, ktoré sú ako východiská plánovania na týždeň. Ku témam sú pridané príklady, ktoré je možné použiť na danú tému. Uvedené príklady nie sú záväzné, záleží na výbere učiteľky. Podľa jednotlivých ročných období sa strieda výber vzdelávacích okruhov. Vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, obsahové štandardy a evaluačné otázky sú v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý je súčasťou Školského vzdelávacieho programu – zvlášť vytlačený dokument.

Metódy, zásady, formy ŠVP:

Metódy:

1. Hra – symbolická, námetová, edukačná (má pravidlá), pohybová, hudobno – pohybová, dramatická
2. Audovizuálna štruktúrne – globálna metóda (súbežnosť sluchu a zraku, veta, intonácia)
3. Lingvomotorická metóda – prirodzená gestikulácia a mimika (pamäť, pohyb, zrak, sluch)
4. Komunikatívna metóda – zmysluplný rozhovor, komunikácia
5. Fixačná metóda – na upevnenie (opakovaný podnet)
6. Motivačná metóda – prebúda záujem (naštartovanie potreby poznať)
7. Expozičné – slovná (dialóg, monológ), zážitkového učenia, inscenačná (hra, dramatizácia), názorovo – demonštratívna (pozorovanie pokusov, modelov), manipulačná (montáže, analýza, syntéza (praktickej činnosti), práca s odpadovým materiálom, elektrotechnické hračky (pestovateľské, chovateľské), inštruktáž, nácvik (bádateľská), experiment, pokus, meranie (grafickej a výtvarnej činnosti, stimulačné, aplikačné metódy)

8. Diagnostické (analýza výsledkov, štúdium dokumentácie, portfólie, pozorovací hárok)

Zásady :

1. Primeranosti – požiadavky sú úmerné rozvojovým možnostiam detí
2. Názornosti – zameriava sa na upútanie pozornosti detí
3. Emotívnosti – uplatňuje hravosť a zábavnosť ako motivujúci prvok
4. Postupnosti – od jednoduchého po zložitejšie
5. Sústavnosti – reflexívna systematickosť
6. Pravidelnosti – postupnom osvojení a pravidelnom opakovaní
7. Napodobňovania (imitácia)
8. Humanizmu – ľudskosť, čestnosť, tolerantnosť
9. Rovnosti – všetci majú rovnaké šance prístupu k vzdelávaniu

Formy edukačných aktivít:

1. Frontálna (s celou triedou) pri osvojovaní a zdokonaľovaní jazyka okrajovo
2. Práca v skupine (prevažuje, pracujú na skupinovom výtvore, téme)
3. Dvojice (individuálnejšia – komornejšia, dieťa a učiteľ, dieťa – dieťa)
4. Individuálna práca – venuje sa osobitne, dieťa pracuje samostatnejšie
5. Práca na projekte – určiť jednotnú tému a postupovať v skupine aj individuálne

6. Vzdelávací obsah ŠVP – Obsahové celky

Ročné obdobie: Jeseň

September: Víťaj v škôlke

Október: Farebná jeseň

November: V zdravom tele zdravý duch

Ročné obdobie: Zima

December: Dni plné zázrakov

Január: Čaro zimy

Február: Fašiangy

Ročné obdobie: Jar

Marec: Rozkvitnutá jar

Apríl: Svet okolo nás

Máj: Srdce dokorán

Ročné obdobie: Leto

Jún: Svet očami detí

Júl: Holá, holá, leto volá



September

Október

November

September

Vitaj v škôlke	Moji noví kamaráti / mená, značky, hračky/
	Život v škôlke / orientácia v MŠ, interiér, exteriér, mená zamestnancov, profesie, stolovanie, seba obslužné práce, ohľaduplnosť/
	Môj deň /režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá, priateľské vzťahy/
	Jeseň - ročné obdobie /typické znaky ročného obdobia, počasie, práca v záhrade, na poliach/

Október

Farebná jeseň	Kôš plný ovocia a zeleniny /ovocie, zelenina, farby, zaváranie, záhradník, ovocinár, vôňa, chute/
	Les a lesné zvieratá /lesná zver, vtáci, ako sa chovať v lese, stromy listnaté, ihličnaté, plody stromov a kríkov, huby - jedlé, jedovaté, ochrana prírody/
	Jesenná príroda / zmeny v prírode, zmeny v počasí, ako sa obliecť, farby jesene, ochrana prírody/
	Farebné šarkany / farby, tvary, púšťanie šarkana, program s rodičmi/
	Moji milí starkí / úcta k starším, mená starých rodičov, prosociálne a empatické správanie, besiedka so starými rodičmi, darčeky/

November

V zdravom tele zdravý duch	Moje telo /ľudské telo, viditeľné časti ľudského tela, funkcie orgánov/
	Moje zmysly / zmyslové vnímanie, hmat, chuť, čuch, zrak, hmat/
	Zdravo sa stravujem /zdravá strava, choroby, športovanie pre zdravie, práca lekára a zdravotnej sestry, vitamíny, prevencia/
	Veselé zúbky /zuby, ústna hygiena, starostlivosť, správne umývanie zubov, návšteva dentálnej hygieničky/
	Advent / tradície, adventný veniec, adventný kalendár, výzdoba, zvyky/



December

Január

Február

December

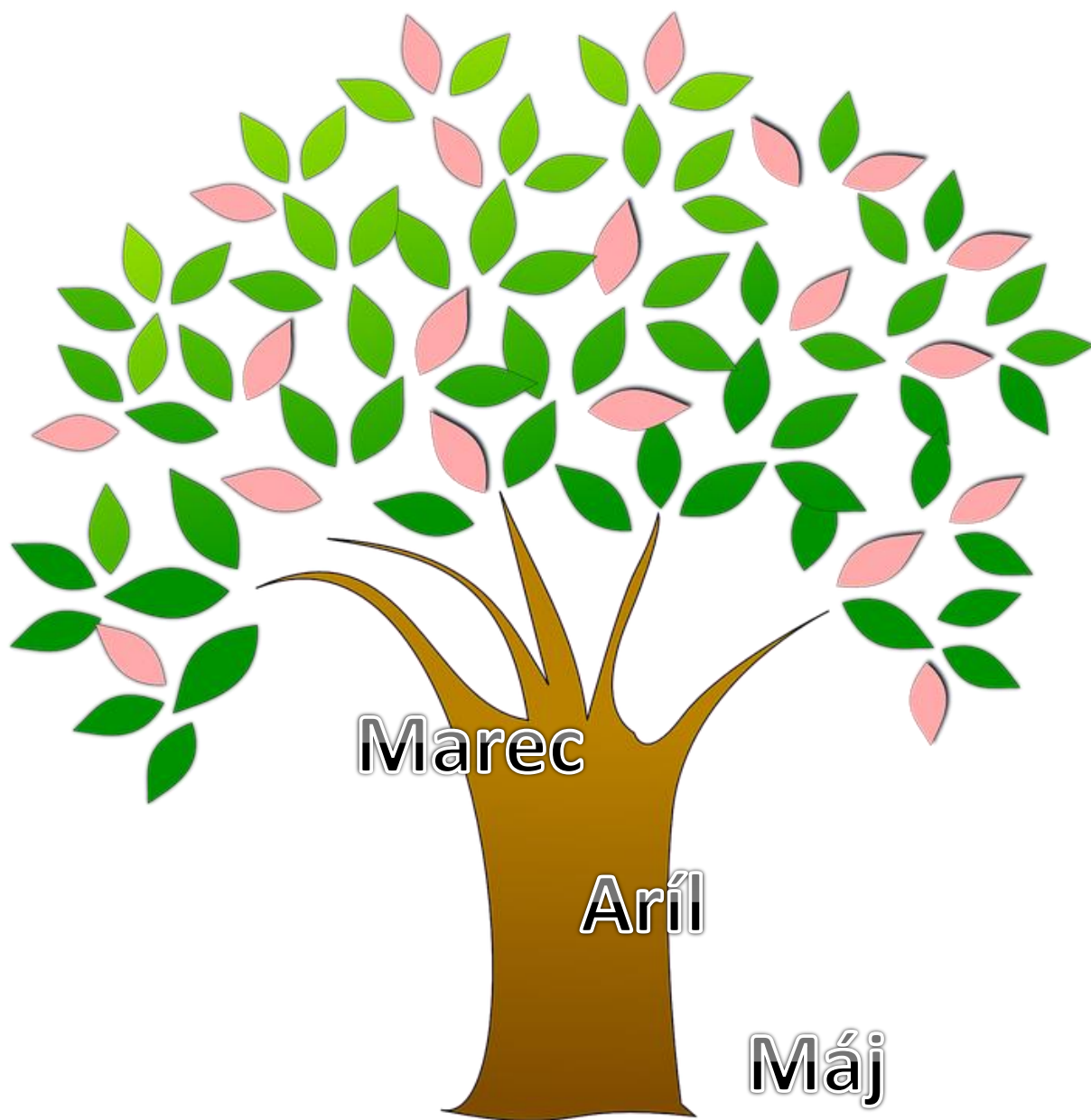
Dni plné zárazkov	Ročné obdobie - Zima - Mikuláš /obliekanie, zmeny v prírode, typické znaky ročného obdobia, počasie, príroda v zime, návšteva Mikuláša, program/
	Dobry skutok /tradície, vianočné zvyky, koledy, darčeky/
	Vianočné dielne / výzdoba, pečenie medovníkov, Vianoce doma a v MŠ, besiedky, pošta Ježiškovi/

Január

Čaro zimy	Novoročný kalendár /kalendár, časové vzťahy, dni v týždni, mesiace, hodiny/
	Zimné radovánky /zimné športy, otužovanie/
	Zvieratká a vtáčiky v zime /starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy v snehu, krmítko/
	Živá, neživá príroda /sneh, ľad, piesok, kameň, tuhnutie, topenie/

Február

Fašiangy	Predmety a ich vlastnosti /veci okolo nás, tvary, farby, materiál, konštruovanie, užívateľské zručnosti/
	Čím budem? /povolania, práca rodičov, starých rodičov, kvízy/
	Moje práva a povinnosti /prosociálne správanie/
	Zábava na karnevale /výzdoba, zhotovenie masiek, program, najkrajšia maska, tradície/



Marec

Aríl

Máj

Marec

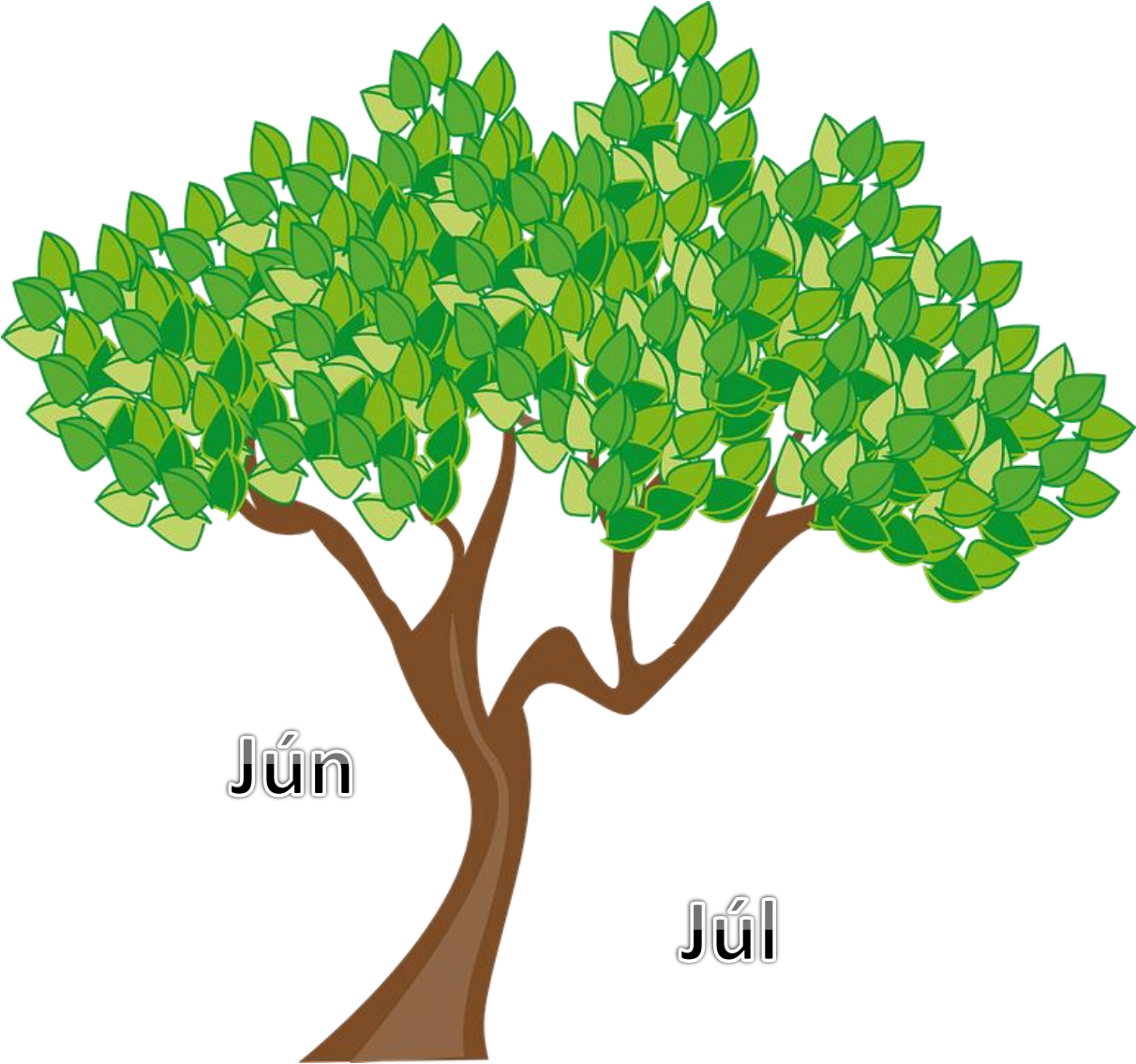
Rozkvitnutá jar	Ročné obdobie -jar /zmeny v prírode, znaky jari, počasie, obliekanie, jarné kvety/
	Kniha - náš kamarát / knihy, manipulácia, výroba, pred čitateľská gramotnosť, knižnica v MŠ a doma/
	Tajomstvá rozprávok / rozprávkové postavy, bájky, dobro a zlo, dramatizácia rozprávok, divadlo, autorská, ľudová poézia a próza, príbehy s detským hrdinom, encyklopédie/
	Od semienka k rastlinke /jarné kvety, sadenie, starostlivosť, práca v záhrade, na poliach,záhradník, záhradné kvety, farby, podmienky pre rast rastlín/

Apríl

Svet okolo nás	Moja vlasť / hlavné mesto, štátne symboly, vlajka, hymna, erb, mapa, mestá v našom okolí, hory, rieky/
	Dediny a mestá /charakteristika obce, charakteristika mesta, vlajka, erb obce, dôležité budovy v obci, historické pamiatky, rozdiel medzi dedinou a mestom,/
	Putovanie vodnej kvapky /význam vody, kolobeh vody, vodné zdroje, šetrenie, vodné živočíchy, mraky, dážď, para, znečisťovanie, vodné toky, potok, rieka, more/
	Veľká noc /tradície, zvyky, kraslice, korbáče, vinše, tvorivé dielne,šybačka/
	Na gazdovskom dvore / hospodárske a domáce zvieratá, ich mláďatá a starostlivosť o ne, úžitok domácich zvierat/

Máj

Srdce dokorán	Z lásky k mame /ako pomáham mamičke, prečo mám rád svoju mamu, práca mamy a otca, darček pre mamičku, program ku dňu matiek/
	Moja rodina /členovia rodiny, mená rodičov, súrodencov, vzájomné vzťahy, profesia rodičov, adresa bydliska, rodostrom/
	Bezpečnosť na cestách / pravidlá cestnej premávky, dopravné prostriedky, dopravné značky, dopravné ihrisko/
	Ľudia, ktorí nám pomáhajú / práca policajtov, hasičov, záchranárov, telefónne čísla/



Jún

Svet očami detí	Ročné obdobie - Leto / charakteristika, zmeny v prírode, letné radovánky, strávenie prázdnin - dovolenky, výlety, rozlúčka/
	Rastliny / liečivé, lúčne, záhradné, farby, starostlivosť,/
	Vesmír / planéty, deň a noc, hviezdy, svetadiely, glóbus, mapa, slnečná sústava, more, pevnina/
	Šťastné deti - MDD /detské hry, zábava, súťaže, prekvapenie pre deti, život detí v rôznych krajinách, vzťahy medzi deťmi, empatia, tolerancia/
	Podíme spolu do prírody / turistická vychádzka, pozorovanie motýľov a drobného hmyzu, včely/

Júl

Holá, holá, leto volá	Radi šantíme /zábava, hry, pohybové hry na školskom dvore/
	Posledné dni v MŠ /maľovanie, kreslenie, hry v piesku, rozprávky/